

**Congrès européen CCEE-CEEC sur l'école catholique  
Rome, 30 novembre – 2 décembre 2008**

**« L'école catholique dans l'espace public européen »**

## **RÉSUMÉ**

Du 30 novembre au 2 décembre 2008, 25 évêques et 25 responsables des conférences épiscopales pour les écoles catholiques se sont réunis à Rome (Italie). Cette rencontre, présidée par Mgr Vincent Nichols, archevêque de Birmingham et président de la Commission du CCEE pour la Catéchèse, l'École et l'Université ainsi que du Congrès sur l'école catholique en Europe, était organisée par la Commission pour les écoles du CCEE (Conseil des Conférences épiscopales d'Europe) et par le CEEC (Comité européen pour l'enseignement catholique). Elle avait pour thème *L'école catholique dans l'espace public européen*. Vingt-sept pays d'Europe occidentale et orientale y étaient représentés.

Nous présentons ici un résumé des principaux thèmes traités durant cette rencontre. Il ne s'agit pas d'un compte-rendu détaillé des séances, mais plutôt d'un aperçu de son travail et de ses principales préoccupations.

1. Au cours de la rencontre, les participants ont entendu un exposé sur la situation particulière de l'école catholique dans deux régions d'Europe, Sarajevo et les Flandres. Dans les deux cas, il est apparu clairement qu'on ne peut pas considérer l'école catholique sans tenir compte aussi de l'histoire et de la situation actuelle du pays et de la société, ainsi que des défis qui s'y présentent. Notre examen de la situation de l'école catholique en Europe nous a donné un aperçu précieux de la mission de l'Église et des finalités des écoles catholiques dans chacune de ces régions aujourd'hui. Dans toutes nos considérations, il était important de ne pas perdre de vue le contexte spécifique des écoles. Tout en constatant qu'il existe un certain nombre de thèmes-clé pouvant servir de base à nos discussions, nous avons cherché à nous faire une idée plus précise du contexte propre à chaque pays d'Europe.

2. Les participants ont examiné les principales caractéristiques de l'école catholique, en soulignant que :

- l'école catholique est avant tout une école
- l'école catholique est une école qui est aussi une communauté chrétienne
- l'école catholique offre une éducation complète, qui profite tant à l'individu qu'à la société à laquelle celui-ci apporte sa contribution
- les écoles catholiques représentent donc un élément important du projet européen, en contribuant à une plus grande solidarité en Europe et dans le monde.

- le Christ est au centre de la vie et de la mission de l'école catholique. Nous avons réfléchi sur la meilleure façon de présenter et d'accroître cette place centrale du Christ, notamment :
  - à travers la personne du Christ, qui exprime le paradoxe de notre condition humaine (exposée au péché mais appelée à la perfection ; pauvre mais riche de la grâce de Dieu ; faible mais capable de gestes héroïques ; mortelle mais aspirant à l'infini, etc.)
  - à travers la paternité : toute personne est à la recherche la sécurité et du sentiment d'identité qui lui vient du fait qu'elle connaît son père. Regarder le Christ, c'est voir le Père et découvrir ainsi le vrai sens de la vie.
  - à travers la « communion des personnes » comme fondement de la vie, considérée à la fois du point de vue philosophique et à la lumière du mystère de la Trinité, et vécue au sein de la communauté scolaire

Les finalités de l'école catholique, et donc son identité fondamentale ont été le fil conducteur de toutes nos discussions durant cette rencontre.

### ***Ad Intra***

Nous nous sommes demandés comment l'Église peut répondre le mieux à la situation et aux besoins des écoles catholiques.

## **3. ENSEIGNEMENT DE LA RELIGION**

Nous avons entendu un rapport sur l'enquête lancée par le CCEE sur l'enseignement de la religion (ER) dans les écoles d'Europe, tant catholiques que publiques. Cette enquête a permis de mettre en lumière les principales caractéristiques de l'ER donné dans les écoles catholiques, ainsi que celles de l'ER donné dans les écoles publiques. Cette recherche est une contribution importante au débat politique sur le rôle de l'enseignement de la religion dans la société européenne. C'est aussi une contribution à une meilleure appréciation de la tâche de l'enseignement de la religion dans les écoles catholiques, et des conditions nécessaires pour cela.

Par ailleurs, nous nous sommes interrogés sur la meilleure façon de présenter les religions non chrétiennes dans les écoles catholiques et sur les problèmes qui peuvent en découler.

Le CCEE est en train d'organiser une série d'initiatives destinées à rendre publics les résultats de cette recherche, que ce soit l'arène politique européenne ou dans les médias.

## **4. FORMATION DES ENSEIGNANTS**

Un thème qui est revenu constamment durant cette rencontre et dans ses conclusions, a été la nécessité d'une formation accrue pour les catholiques qui se destinent à l'enseignement, que ce soit dans les écoles catholiques ou ailleurs. Il faut en effet que les enseignants catholiques soient capables de rendre compte non seulement de ce qu'ils font, mais aussi des raisons pour lesquelles ils le font. En général, tout le monde reconnaît la qualité de l'éducation offerte dans les écoles catholiques. Par contre, ce qu'on connaît moins, et que les enseignants catholiques eux-mêmes ne savent pas toujours, c'est que les vérités de foi sous-tendent et

inspirent cette éducation de qualité. Une meilleure formation des enseignants est donc nécessaire, afin qu'ils soient vraiment capables d'intégrer l'inspiration et les motivations de leur foi, qui enrichissent et accroissent leur expertise professionnelle.

Les participants ont souhaité que soient lancées de nouvelles initiatives en vue de la formation spirituelle des enseignants, pour qu'ils puissent affirmer clairement en quoi la religion catholique forme et inspire leur enseignement.

Dans ce travail, il s'agit de renforcer la passion des enseignants, afin qu'ils puissent transmettre la passion pour l'étude et pour la foi à leurs élèves et au sein de la communauté scolaire.

### ***Ad Extra***

Nous nous sommes interrogés sur le rapport qui existe entre les questions qui touchent aux écoles catholiques et le monde en général, et sur les défis particuliers qui se présentent aujourd'hui.

## **5. PRIORITÉS POLITIQUES**

Nous sommes tombés d'accord pour dire que les écoles catholiques d'Europe représentent aujourd'hui l'un des piliers de la liberté de l'enseignement. En défendant la cause de l'éducation catholique et le rôle des écoles catholiques, elles prennent parti pour une vraie liberté de choix et pour une plus grande flexibilité dans le système éducatif des différents pays. Dans certains pays, cette liberté est menacée directement. Il est donc très important que les écoles catholiques défendent non seulement leur propre liberté, mais aussi le principe de la liberté de l'enseignement.

Cette liberté est fondée sur le droit des parents, tels qu'il est reconnu par la Convention des droits de l'homme (article 2 du Protocole 1).

Nous avons donc appelé de nos vœux un effort plus concerté dans la promotion de la cause de l'enseignement catholique en Europe. Il a été suggéré de proclamer un « Dimanche de l'éducation catholique » ou une « Semaine de l'enseignement catholique » qui se tiendrait en même temps dans toute l'Europe. Ce serait une occasion de lancer au monde un message faisant autorité sur la valeur réelle de l'enseignement catholique.

## **6. ENGAGÉS POUR LA VÉRITÉ**

Nous considérons que l'engagement de l'éducation catholique en faveur du Christ comme Vérité est en réalité un engagement en faveur de l'unité entre connaissance et vérité. Cette unité a été malheureusement rompue par le positivisme et par la spécialisation, en sorte que la cohérence des études n'est plus perceptible de prime abord. Le témoignage de l'éducation catholique dans la « société de la connaissance » est d'une importance cruciale pour le bien de l'éducation en général et pour la recherche de la vérité en Europe. Chaque école catholique doit être un lieu où cette vérité est témoignée avec force.

## **7. LA PERSONNE HUMAINE**

Nous avons également réfléchi sur la question anthropologique, c'est-à-dire sur la conception de la personne et de son destin. Il y a eu un large accord sur le fait que

l'éducation catholique doit encourager une étude et un débat sains au niveau philosophique, face à la perte de confiance évidente dans la métaphysique, qui se traduit par une perte de confiance dans l'homme. Les écoles catholiques peuvent être un lieu important de promotion de la philosophie catholique. Il s'agit de promouvoir une « métaphysique optimiste » qui exprime et explore l'espérance dans l'homme, pour lutter contre la vision fragmentée et pessimiste devenue si commune aujourd'hui.

## **8. LES OPPORTUNITÉS DE L'EUROPE LAÏQUE**

Nous estimons qu'il existe potentiellement des opportunités pour l'éducation catholique dans la culture laïcisée de l'Europe. Dans certains pays d'Europe, on assiste à l'apparition d'une « sécularisation positive » dans laquelle la foi et les traditions religieuses peuvent exprimer les valeurs communes qui sont à la base de leurs aspirations dans l'espace public. Benoît XVI a parlé de cette « saine sécularisation », dans laquelle les questions temporelles sont gouvernées par leurs lois, mais où l'on tient compte aussi du fondement éthique propre à la nature humaine. Les écoles catholiques doivent non seulement utiliser l'espace public qui leur est offert par cette « saine sécularisation », mais contribuer à sa formation, comme un fondement culturel dialogique bien adapté à nos sociétés mutli-religieuses et pluralistes.

Notre rencontre s'est conclue sur une note d'optimisme réaliste. Tout en reconnaissant les nombreuses difficultés que le projet des écoles catholiques doit affronter en Europe, les délégués ont pu faire un vaste tour d'horizon et partager leurs expériences, et ils ont fait savoir que cette rencontre les avait inspirés.

La Commission sur la catéchèse, l'école et l'université du CCEE va maintenant approfondir quelques-unes des priorités signalées par les participants et planifier leur développement.